

## **EL DEPORTE ESCOLAR EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE JOSE C PAZ**

### **LAS REPRESENTACIONES DE LOS DOCENTES EN LAS ESB**

Calvo Etcheverry, Abel Patricio

[correopatriciocalvo@yahoo.com.ar](mailto:correopatriciocalvo@yahoo.com.ar)

Cuenca Valeria

[valcuenca13@gmail.com](mailto:valcuenca13@gmail.com)

Guzmán, Ricardo

[ricaguzman007@hotmail.com](mailto:ricaguzman007@hotmail.com).

Pascual Gustavo

[gustavorpascual@gmail.com](mailto:gustavorpascual@gmail.com)

Foglia Silvia

[siviafoglia05@hotmail.com](mailto:siviafoglia05@hotmail.com)

Andreetti Soledad

[soleandreetti@gmail.com](mailto:soleandreetti@gmail.com)

Galeano Javier

[cjgaleano@gmail.com](mailto:cjgaleano@gmail.com)

Rodriguez Jose

[josemanuelrodriguez1929@gmail.com](mailto:josemanuelrodriguez1929@gmail.com)

Di Deo Gabriel

[gabrieldideo@yahoo.com.ar](mailto:gabrieldideo@yahoo.com.ar)

Pertinencia institucional de todos los autores: UNPAZ

## RESUMEN

Este trabajo es el avance de una investigación en el distrito de José C Paz, que permita conocer sobre algunos supuestos y tensiones que se dan en el desarrollo de la tarea en relación al diseño curricular de la provincia de Buenos Aires y en particular con la implementación del mismo y su relación con el deporte escolar.

Las construcciones socio históricas del deporte nos remite a determinadas concepciones que lleva a repensar la función del mismo en las escuelas y su alcance como transposición didáctica ¿Cómo y de qué manera los docentes trabajan el deporte escolar desde los constructos teóricos y cuál es la representación que tienen de él?

En estas inquietudes hemos desarrollado una línea de trabajo que pretende indagar a qué se denomina deporte escolar. Hablar de ello implica abordar la complejidad del fenómeno deportivo, lo cual no permite dar definiciones unívocas ni universales. No obstante, elaboramos un marco teórico de los autores que referenciamos y a través de un diseño metodológico y el trabajo con grupos focales y entrevistas, pretendemos analizar esos datos a fin de poder comprender las representaciones sociales de los docentes del distrito cuando se refieren al deporte escolar en la escuela secundaria.

Palabras Claves:

Deporte Escolar – Diseño Curricular – Practica Docente – Representaciones Sociales

Si bien la búsqueda y lectura del material para este trabajo ha sido muy variada los principales fundamentos donde se centra están puestos en lo que nos aporta el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires en cuanto al deporte y la práctica docente.

Por otro lado para poder adentrarnos aún más en el tema hemos recurrido a la psicología social para poder definir y establecer un paralelismo de lo que son las representaciones sociales para los docentes de Educación Física del Distrito de José c. Paz.

La psicología social tiene dos corrientes muy importantes y distintas para abordar el tema del imaginario social, por un lado la corriente Europea se han preocupado más por un fenómeno social e intergrupal y cuya línea de trabajo para sus investigaciones son técnicas cualitativas como cuantitativas.

Existe un confuso y enredado andamiaje de elementos y posturas en Europa y de las cuales muchas aún permanecen inexploradas para la psicología social. (Vergara Quintero, 2008: 65)

La corriente americana a través de métodos cualitativos se ha posicionado diferente como lo muestran trabajos realizados por Denzil y Lincoln (2000). El problema que tienen ambos continentes en común son sus sistemas políticos y sociales que hacen difícil la tarea de no encontrar sociedades con amplias diferencias (Maffesoli 2005: 57).

La utilización de las representaciones sin importar de la vertiente que provenga tiene una gran capacidad de poder explicar los fenómenos socioculturales, dado la importancia de la comunicación entre los docentes de Educación Física respecto al trabajo que realizan en el patio.

La educación física en la escuela secundaria básica impacta, no sólo en su corporeidad sino que involucra un conjunto de capacidades emocionales, relacionales, cognitivas, sociales que contribuyen en su formación integral.

Según el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2007) y su relación con el desarrollo de la Educación Física y el deporte en la educación secundaria básica tiene una mirada formativa e integral de los adolescentes como un saber cultural y ludomotriz que va cambiando permanentemente, donde deberían actuar en diferentes juegos deportivos de conjunto con disponibilidad motriz creativa, aprender estructuras comunes a los juegos deportivos de conjunto, mejora de habilidades abiertas y disponibles, avances

en conceptos de ataque y defensa que puedan ser utilizados en varios de ellos, desarrollo cooperativo común a cualquier práctica deportiva.

Como situaciones didácticas se espera que los alumnos sean autónomos, hábiles con su motricidad, creadores de sus propias experiencias motrices, sean capaces de formar hábitos para la práctica motriz y/o deportiva y puedan ser desarrolladas con placer. La sociomotricidad tiene una gran importancia en el desarrollo de los adolescentes en la relación social, la comunicación motriz y la interacción con otros en juegos colectivos y deportes que impliquen colaboración y oposición.

A la hora de poner en contacto a los estudiantes con los contenidos de Educación Física resulta importantísimo abordarlos desde una mirada que involucre un conjunto de capacidades emocionales, cognitivas, expresivas, motrices y relacionales que contribuyen a su formación integral y su disfrute.

Para que esto suceda es necesario un cambio de paradigma donde el cuerpo es considerado como un herramienta para entrenarlo y disciplinarlo, por otros donde se considere al individuo como un SER integral.

Estos alumnos que son sujetos activos y que en gran parte dependen de sus procesos internos y de las representaciones que ellos mismos son capaces de elaborar como resultado de sus experiencias previas de sus entornos físicos y sociales.

Los Juegos y los deportes, por su potencial formativo, representan valores culturales de relevancia en la formación integral del alumno. Esta transposición didáctica (tomar objeto de la cultura corporal y asignarle un contenido educativo) es un potencial que le posibilita al alumno comprender su corporeidad, lograr un equilibrio saludable, reafirmar su autonomía y libertad, avanzar en su proceso de personalización en mejores formas de relacionarse con los otros y en la construcción de una convivencia más democrática, más allá de la apropiación de contenidos específicos.

Las diferentes situaciones que se producen en los juegos y deportes desafían las habilidades motoras disponibles en el alumno, enriquecen sus

competencias motrices, sus estrategias cognoscitivas, y socio afectivas y le permiten descubrir y aceptar posibilidades y limitaciones propias y de sus compañeros.

Los juegos y deportes en tanto contenido curricular, median en la formación ética del alumno, le permiten revalorizar la importancia del cuidado de su salud y del uso creativo del tiempo libre. El disfrute de la actividad motora, lúdica y deportiva lo habilitará para elegir realizar prácticas corporales en el marco del cuidado de su salud y de una mejor calidad de vida, más allá de la obligatoriedad escolar.

Al hablar de deporte como contenido educativo bien sabemos que el mismo no se ha construido desde la disponibilidad motriz y las necesidades e intereses de los alumnos, se ha construido a partir de modelos teóricos del deporte competencia o el deporte espectáculo donde la técnica, los resultados, el imitar y copiar modelos, la búsqueda de la performance y el record son las características fundamentales que lo identifican como tal.

Cuando hablamos de deporte escolar nos preguntamos cómo docente:

¿Cómo nos posicionarnos pedagógicamente?

¿Cuál es el sentido y la finalidad que nos permite abordarlo?

Pues sabemos que existen dos tendencias bien marcadas: una es entendida como una transmisión de técnicas deportivas en la búsqueda de un rendimiento resultado y la otra como un medio de formación para realizar tareas motrices, cognitivas, socio-afectivas que sirvan de fundamentos para las actividades deportivas y para la vida.

De estas dos tendencias la segunda es la que nos debe representar en la escuela afirmando que " el deporte debe estar al servicio del joven" y no " el joven al servicio del deporte".

Cuando hablamos del joven al servicio del deporte, lo entendemos a este como centro del proceso y es el joven el que tiene que adaptarse a sus exigencias, imitando, copiando automatizando y reproduciendo gestos técnicos ,tácticos y estratégicos, esto perjudica tanto al joven como al deporte, ya sea por una especialización temprana que termina por aburrirlo y abandonarlo o bien por sentirse frustrado al no lograr aun en la edad adecuada las mínimas gestos técnicos apareciendo el prejuicio y la desvalorización del "yo no sirvo" "yo no puedo" o" pierdo el tiempo " y provocarán también su alejamiento de la vida deportiva .

En cambio si permitimos que el joven se apodere del deporte desde sus propias posibilidades, modelándolo según sus necesidades e intereses y lo "juegue " con lo que esta palabra implica el jugar por el jugar mismo como actividad recreativa y placentera, permitiendo construir técnicas y estrategias desde sus propias posibilidades, tomar decisiones, ponerlas en práctica, compartir con otros y desarrollar valores.

La enseñanza de los deportes en la escuela desde esta perspectiva es un verdadero potencial formativo que representa valores culturales de relevancia en la formación integral del alumno

Como síntesis, es preciso resaltar la importancia de trabajar el deporte escolar como contenido en la escuela secundaria, intentando que este no contradiga con sus métodos, a los fines de la educación, considerando que el deporte escolar cultiva el espíritu de cooperación, desarrollan estrategias y estas agudizan nuestro ingenio y creatividad, educación, autoevaluación, de desarrollo y habilidades básicas, de mejora de la salud y de socialización.

(Blázquez Sánchez 1999)

El deporte es un medio para adquirir valores y aprender a: cooperar, comunicar, solucionar problemas, trabajar en equipo, respetar normas, a uno mismo y a los demás, valorar el esfuerzo, saber ganar y saber perder, fortalecer la autoestima y la confianza. Las clases de Educación Física de las escuelas públicas del distrito tienen la particularidad de ser mixtas y esto también genera en los docentes distintas percepciones en cuanto al desarrollo deportivo.

Según Alonso, Martínez y Moreno (2006), los chicos son más activos que las chicas esto puede ser debido a la relación que socialmente se ha establecido entre deporte y masculinidad, y a las connotaciones negativas que esto supone para el género femenino.

Además a las mujeres socialmente se les atribuyen una serie de valores como la feminidad, incapacidad física y elegancia entre otros (Chacón, Arufe, Zagalaz 2016).

Zagalas (2011) comenta que a pesar de que se reconoce que la Educación Física ayuda a mejorar la salud y a evitar la discriminación de la mujer, se sigue opinando que la expresión corporal es realizada por las niñas en mayor medida mientras que el fútbol se practica más por los varones.

## Metodología

La metodología empleada en esta investigación es de tipo Cualitativa exploratoria lo que permitirá documentar la realidad que se desea analizar sobre los objetivos planteados en esta investigación (Quintana, Montgomery 2006).

Descriptiva porque se preocupa de las condiciones existentes, de las prácticas que prevalecen, de los procesos en marcha, de los efectos que se siente o de las tendencias que se desarrollan (Cohen y Manion 1990).

La técnica de grupo focal es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de los participantes en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y porque piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar lo que genera una gran riqueza de testimonios (Martínez 1999).

La planificación y gestión del espacio de realización del grupo focal en la universidad como punto de encuentro, con características de fácil acceso, ambiente cálido donde los entrevistados puedan sentirse cómodos para poder aprovechar al máximo el diálogo que se presente en el grupo constituyó un punto de planificación importante en el momento de la organización de los grupos. Para tal fin se seleccionaron tópicos para que los docentes citados tuvieran como disparadores de las temáticas propuestas en la reunión, donde el moderador, a través de estrategias, repreguntas y diversas herramientas, permitirá el desarrollo del grupo

A partir de los datos obtenidos en el análisis de los grupos focales y previo a un exhaustivo estado del arte que versa sobre el deporte, deporte escolar , podremos comprender las representaciones sociales que los docentes del distrito de José C Paz en general reflejan al llevar en sus patios el diseño curricular provincial cuando enseñan un deporte. Esta etapa del trabajo se está realizando en los meses de agosto y septiembre del presente año, teniendo

pensado al momento del Congreso de La Plata poder exponer las primeras conclusiones.

## Bibliografía

Alonso, A., Martínez, C. y Moreno, J. A. (2006). *Actitudes hacia la práctica físico deportiva según el sexo del practicante*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte II (3)20-43. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/actitudsexo.pdf>.

Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona : Inde.

Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M<sup>a</sup> L. y Castro, D. (2016). *Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género*. SportTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte 5 (1).85-92

Ferrari S y otros. (2006). *Diseño curricular de la provincia de Buenos Aires*. Dirección de Cultura y Educación Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.

González Rivera, D. Campos Izquierdo, A. (2014) *Intervención docente en Educación Física en secundaria y el deporte escolar*. España. Síntesis

Lasaga Rodríguez, M, Rodríguez Fernández, C. (2006). *La coeducación en la educación física y el deporte escolar*. España. Wanceleun

Orts Delgado, F. (2011). *El derecho educativo del menor en la gestión del deporte escolar*. España. Inde

Vergara Quintero, M. (2008). *La naturaleza de las representaciones sociales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, enero-junio, 6 (1)55-80.



Zagalas, M. (2011). *Participación de niñas y niños en el deporte escolar. Diferencias y similitudes*. (ed.), *Actas VII Congreso Nacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física*, (pp.412-420). Murcia. Universidad de Murcia.

Recuperado de

[http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17733/SPORTIS\\_2\\_3\\_2016\\_7.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17733/SPORTIS_2_3_2016_7.pdf?sequence=1)

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1424>